

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77
Петроградского района Санкт-Петербурга

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 1
От « 30.08 » 2023 г



Утверждаю:
заведующий ГБДОУ
приказ № 53-04
от « 30 » 08 2023 г
Э.В. Позднякова Э.В. Позднякова

Учебный план
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 77
На 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение (фиксация) времени, отводимого организованный вид деятельности дошкольников с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанников.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Образовательная программа ДОО
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 г. № 461-83
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. № 1155
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Устав ГБДОУ детского сада № 77 Петроградского района Санкт-Петербурга

Учебный план ДОО является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием детей.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая (в 2023-2024 учебном году 38 недель).

В учреждении функционирует 8 групп и логопункт: II ранняя группа от 1,6 до 2х лет, 2 первых младших группы для детей от 2-х до 3-х лет, II младшая группа для детей от 3-х до 4-х лет, 2 группы для детей от 4-х до 5-ти лет, 1 группа для детей от 5-ти до 6 – ти лет и 1 группа для детей от 6- до 7 ми лет, все группы общеразвивающей направленности.

На логопункт оказывает коррекционно-развивающую помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения речевого развития, в условиях логопедического пункта, в возрасте от 5 до 7 лет

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Основными задачами планирования являются:

- Регулировать объем образовательной нагрузки.
- Реализация ФГОС ДО
- Обеспечение углубленной работы по всем направлениям деятельности.

Учебный план, разработан в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план учитывает:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Учебный план направлен на реализацию следующих направлений развития и образования детей (образовательных областей):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Приоритетным направлением работы детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, осуществление оздоровления и необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятий),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Парциальные образовательные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и в процессе проведения образовательных ситуаций в режимных моментах.

Реализация учебного плана предполагает:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, и прописан в режиме дня.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Для детей четвертого года жизни максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.

Для детей пятого года жизни максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.

Для детей шестого года жизни максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ и программ коррекционного образования, составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут.

Для детей седьмого года жизни максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа минут.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется по принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса и интеграции образовательных областей, осуществляемого в совместной деятельности взрослых и детей.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учитываются требования к максимально допустимой нагрузке детей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достижения этой цели.

Опираясь на интеграцию образовательных областей, воспитатели, учитель – логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель разрабатывают комплексно-тематическое планирование на год.

Система организованной образовательной деятельности выстроена в соответствии с тщательным подбором технологий и методик, преемственности в работе педагогов, тесном сотрудничестве с родителями.

Летний оздоровительный период начинается с 01 июня и заканчивается 31 августа. Основной задачей летней оздоровительной кампании является : охрана и укрепление жизни и здоровья детей; закаливание детского организма; реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, формирование ОБЖ и ЗОЖ; на обеспечение длительности пребывания на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

**Учебный план воспитательно – образовательной работы
на 2023 – 2024 учебный год**

Виды организованной Деятельности (образовательная область)	Объем образовательной нагрузки в неделю					
	Базовый компонент					
	II группа раннего возраста (1,5-2 года)	I младшая группа (2-3 года)	II младшая Группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи <i>(Познавательное и речевое развитие)</i>	3					
Развитие речи. Художественная литература <i>(Речевое развитие)</i>	-	2				
Речевое развитие, основы грамотности <i>(Речевое развитие)</i>			1	1	2	2
Ребенок и окружающий мир <i>(Познавательное развитие)</i>	-	1	-	-	-	-
Ознакомление с окружающим миром <i>(Познавательное развитие)</i>	-	-	1	1	1	1
Со строительным материалом <i>(Познавательное развитие)</i>	1	-	-	-	-	-
С дидактическим материалом <i>(Познавательное развитие)</i>	2	-	-	-	-	-
Математическое развитие <i>(Познавательное развитие)</i>	-	-	1	1	1	2
Рисование <i>(Художественно-эстетическое развитие)</i>	-	1	1	1	2	2
Лепка, аппликация, ручной труд <i>(Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие)</i>	-	-	1	1	1	1
Конструирование, робототехника <i>(Познавательное развитие)</i>	-	-	1	1	1	1
Лепка/Конструирование <i>(Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие)</i>	-	1				1
Музыка <i>(Художественно-эстетическое развитие)</i>	2	2	2	2	2	2
Развитие движений <i>(Физическое развитие)</i>	2	-	-	-	-	-
Физическая культура <i>(Физическое развитие)</i>		3	3	3	3	3
Итого:	10	10	11	11	13	14

Образовательная область *социально-коммуникативное развитие* проводится в течение дня в режимных моментах и совместной деятельности взрослого с детьми

Вариативная, приоритетная деятельность ДОУ

					2	2
- коррекционные занятия с детьми, имеющими нарушения речи			1	1	1	1
Петербурговедение «Первые шаги»					1	1
«Основы безопасности жизнедеятельности»						